

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФАКТОРАХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И УНИВЕРСИТЕТА

Современное российское общество представляет собой сложную динамическую социокультурную систему. Общественные трансформации, связанные с изменением экономического строя, усложнение социальной структуры и стратификации, имеют свое, не менее важное, отражение в системе культурных представлений, норм и ценностей, регулирующих общественное поведение.

В рамках формирования социально-профессиональной структуры общества, т.е. совокупности взаимосвязанных социальных групп и социальных отношений между ними, возникающих в результате неоднородности содержания труда, областью пересечения объективных общественных потребностей и субъективных целей и интересов личности выступает профессиональное самоопределение.

Будучи частью более широкого процесса определения социальным актором своего места в окружающей его среде, профессиональное самоопределение можно представить как формирование личностью своего представления и отношения к профессионально-трудовой сфере деятельности и своём месте в трудовых отношениях и согласование этих представлений с объективными социальными условиями реализации субъективных представлений личности: состоянием и потребностями рынка труда, существующими на нём проблемами и ограничениями.

В системе социальных действий и связей, воздействующих на рассматриваемый процесс, наиболее широкой концептуальной рамкой оказывается понятие культуры (точнее говорить именно о репрезентативной культуре, как способной оказывать реальное воздействие на происходящие

процессы). Под культурой в данной работе понимаются «такие идеи, системы мысли, которые либо активно признаются людьми, т.е. поддерживаются практическим поведением, либо пассивно принимаются, т.е. не вызывают активного сопротивления, активного неприятия» [1, 193].

Таким образом, профессионально самоопределение в контексте культуры можно представить, прежде всего, как нормативно-ценностный процесс определения личностью своего места в системе социально-трудовых отношений, спектре альтернативных путей его достижения и закрепления, включающий систему представлений о связанных областях общественной жизни (образовании, трудоустройстве, престиже профессий и т.д.).

Анализ представлений учащейся молодежи о факторах успешного трудоустройства в данной работе реализуется на материалах пилотажного исследования на тему «Особенности профессионального самоопределения учащихся учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Перми», проведенного автором с октября 2011 по февраль 2012 гг.

Пространственная локализация ограничивает объект исследования студентами НОУ СПО «Прикамский современный социально-гуманитарный колледж» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет». Метод сбора информации – анкетирование.

Целесообразно говорить о двух генеральных совокупностях: студентах ПССГК и ПГНИУ, что определяет наличие в исследовании двух выборочных совокупностей. В колледже – гнездовая (в качестве единиц отбора использовались академические группы), ПГНИУ – квотная выборка (в качестве котирующего признака выбран факультет обучения). В подвыборках применялся метод «снежного кома». Всего в опросе участвовало 142 респондента, 78 из них – студенты ПГНИУ.

Связь профессионального образования с ожиданиями и представлениями о дальнейшей реализации профессионального выбора, т.е. представлениями о будущем трудоустройстве, обуславливает интерес к

представлениям о важности отдельных социально-трудовых качеств личности.

Респондентам было предложено проранжировать отдельные качества специалиста (его знания, умения и навыки и личностные качества) с точки зрения их востребованности работодателем. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Важность отдельных качеств специалиста (критерий Манна-Уитни)

	ПССГК	ПГНИУ
Знания специалиста	2	3
Умения и навыки специалиста	1	1
Личностные качества специалиста	3	2
Вероятность ошибки	0,001	0,888

Следует отметить, что у студентов ПГНИУ разница между вторым и третьим местом невысока, что отражается на высокой вероятности ошибки.

Умения и навыки специалиста занимают, по мнению студентов колледжа и университета, лидирующее место в перечне качеств, важных при трудоустройстве. Видится, что на их формировании следует остановиться подробнее.

Из перечня основных акторов общественной жизни (агентов и институтов социализации, самого индивида и общества в целом как активных субъектов) респондентам было предложено выбрать три, оказывающих наибольшее влияние на отдельные качества специалиста.

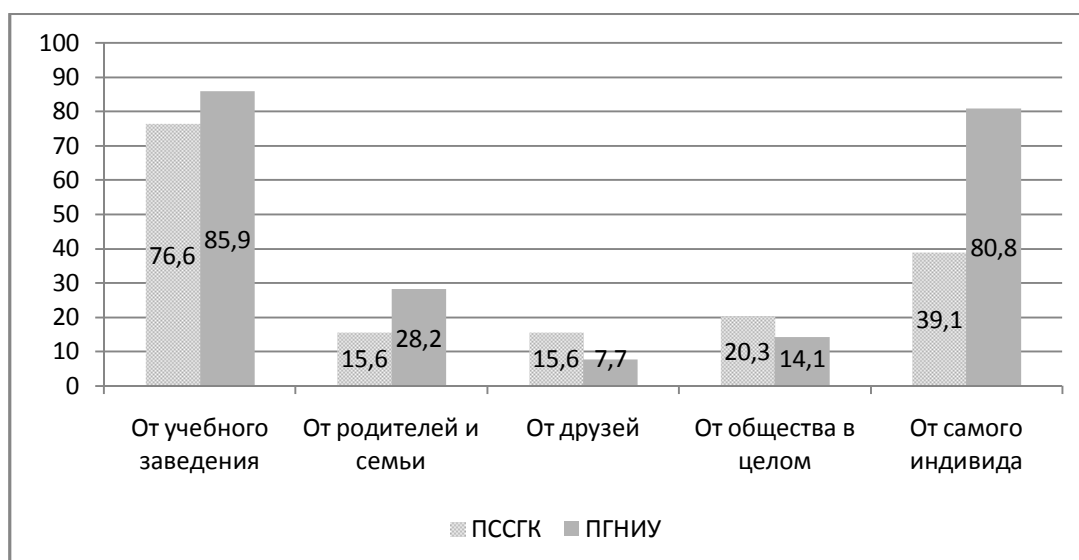


Рисунок 1. От кого в большей степени зависит формирование знаний у специалиста, (в %)

Из представленного графика видно, что по мере перехода к высшему профессиональному образованию возрастает признание ведущей роли учебного заведения в формировании знаний профессионала и влияние семьи. Влияние факторов макросреды (общества), напротив всё более отходит на задний план. Важным является практически двукратное увеличение понимания роли самого индивида в его теоретической подготовке (в обеих группах испытуемых, влияние самого индивида занимает второе место, проигрывая образовательному учреждению).

Приоритеты влияний сохраняются и в оценке студентами колледжа факторов формирования практических умений и навыков выпускника учреждения СПО (Рисунок 2). Среди студентов университета, наоборот увеличилась доля тех, кто признает первостепенную важность роли личности в формировании навыков. Роль общества также возрастает.

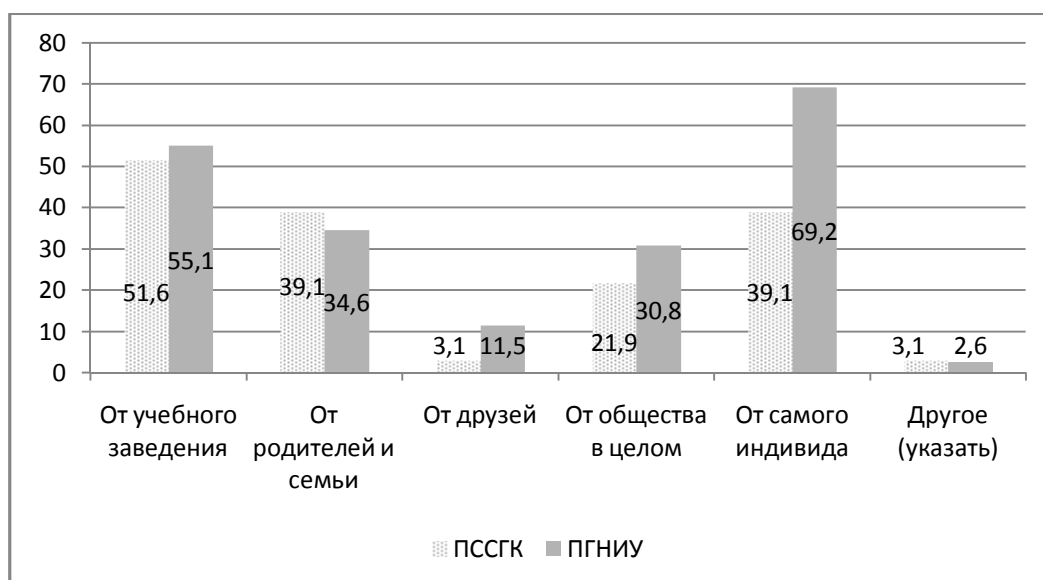


Рисунок 2. От кого в большей степени зависти формирование навыков и умений специалиста (в %)

Наиболее влиятельным социальным актором, ответственным за формирование личностных качеств будущего специалиста, студенты как колледжа, так и университета (причем, у студентов университета этот ответ популярней), признают семью. Вторым по популярности ответом в колледже выступает признание определяющего влияния друзей, и только затем – самого индивида. Несколько обратная ситуация характерна для высшей ступени обучения: вторым по частоте ответов оказывается активная природа самого индивида в деле развития его личностных качеств (доля студентов, выбравших этот ответ, почти в полтора раза выше, чем среди студентов колледжа). Замыкает тройку наиболее популярных ответов учащихся ПГНИУ влияние друзей. Влияние общества на формирование своих личностных качеств ощущает каждый третий студент высшего и каждый четвертый – среднего профессионального образования.

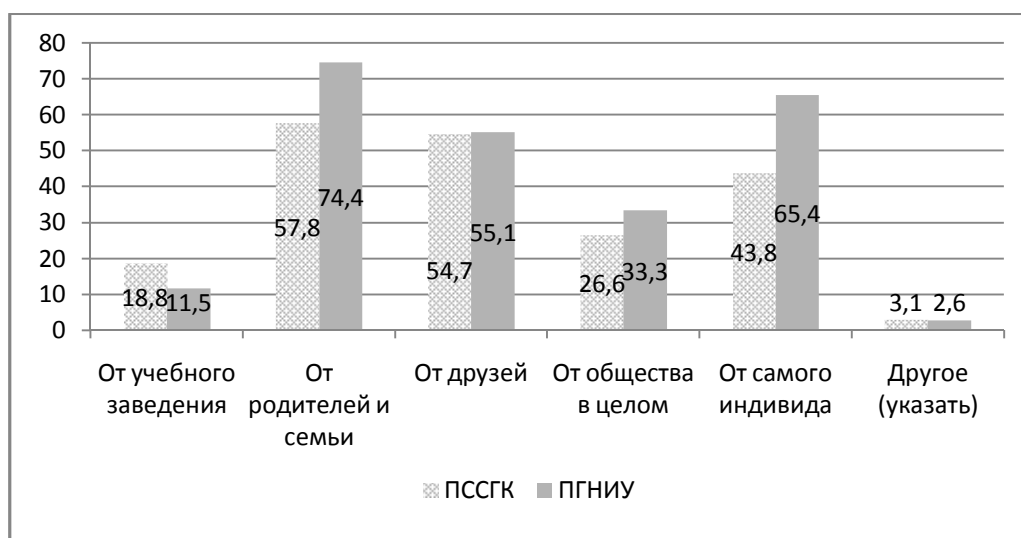


Рисунок 3. От кого в большей степени зависит формирование личностных качеств специалиста (в %)

Ввиду представления о важности развития профессиональных умений и навыков у будущего специалиста, необходимо рассмотреть более подробно круг тех умений и навыков, которыми бы хотели обладать респонденты. Для их определения, студентам было предложено перечислить те профессиональные умения и навыки, которыми бы они хотели обладать. Для анализа ответов респондентов использовалась одна из классификаций компетентностей специалиста.

Из множества классификаций компетентностей [2] специалиста, наиболее адекватной целям исследования представляется следующая:

1. Надпрофессиональные или общекультурные компетенции;
2. Общепрофессиональные - определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий;

Включают:

- познавательные;
- ценностные ориентации (способность усвоить и принять ценности, нормы и правила сложившиеся в обществе и профессиональной среде);
- коммуникативные;

– технико-технологические (принципы, способы и средства планирования деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производства);

– эстетические (совершенствование процесса труда, продукта труда).

3. Профессиональные – круг полномочий специалиста (бакалавра, магистра), реализуемый посредством решения совокупности специальных задач.

– технологические ;

– проектно-конструкторские;

– научно-исследовательские;

– организационно-управленческие;

– производственно-педагогические.

4. Предметные – перечень предметных профессионально-ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера, к решению которых должен быть подготовлен студент после изучения предмета [3].

Таблица 2. Представления о профессиональных умениях и навыках (в %)

1. Общекультурные	7,4
2. Общепрофессиональные	
познавательные	5,9
ценностные ориентации	4,4
коммуникативные	18,5
технико-технические	3,7
эстетические	1,5
3. Профессиональные	
технологические	9,6
проектно-конструкторские	8,9

научно-исследовательские	2,2
организационно-управленческие	8,1
производственно-педагогические	0,7
4. Предметные	28,9

Наиболее часто упоминаемыми навыками выступают предметные («уметь составлять бизнес-план», «умение титровать, хромотографировать, проводить окалку» и т.д.). Следующей группой умений и навыков выступают навыки, связанные с коммуникативной стороной профессиональной деятельности (они, в основном касаются умения грамотно использовать профессиональную лексику, навыки публичных выступлений и аргументации).

Перейдем к знаниям и связанным с ними представлениями. Отношение к качеству получаемого профессионального образования изучалось с точки зрения представлений о соответствии образования условиям современного рынка труда, т.е. запросам работодателя. В обобщенном виде результаты представлены в Таблице 18.



Рисунок 4. Насколько получаемое Вами образование соответствует запросам работодателей? (в %)

Распределение ответов респондентов показывает, что студенты ПГНИУ в меньшей степени склонны считать получаемое образование соответствующим запросам потенциальных работодателей: только 45,8% (в той или иной степени) респондентов утверждают подобное соответствие. Среди студентов колледжа преобладают положительные оценки качества образования с точки зрения его адекватности требованиям рынка труда, крайне мало респондентов проявляют неудовлетворенность в этом вопросе.

Личностные качества, развитие которых у себя студенты считают необходимым, производился при помощи техники открытого вопроса. Респондентам было предложено перечислить те личностные качества, которыми бы они хотели обладать после окончания обучения. Собранные ответы были сгруппированы в соответствии с классификацией, предлагаемой Т.И. Мазурик [4] (её выделяются волевые, эмоциональные, коммуникативные качества личности). К выделенным Мазурик личностным качествам необходимо добавить интеллектуальные, нравственные, творческие качества и качества, ориентированные на труд.

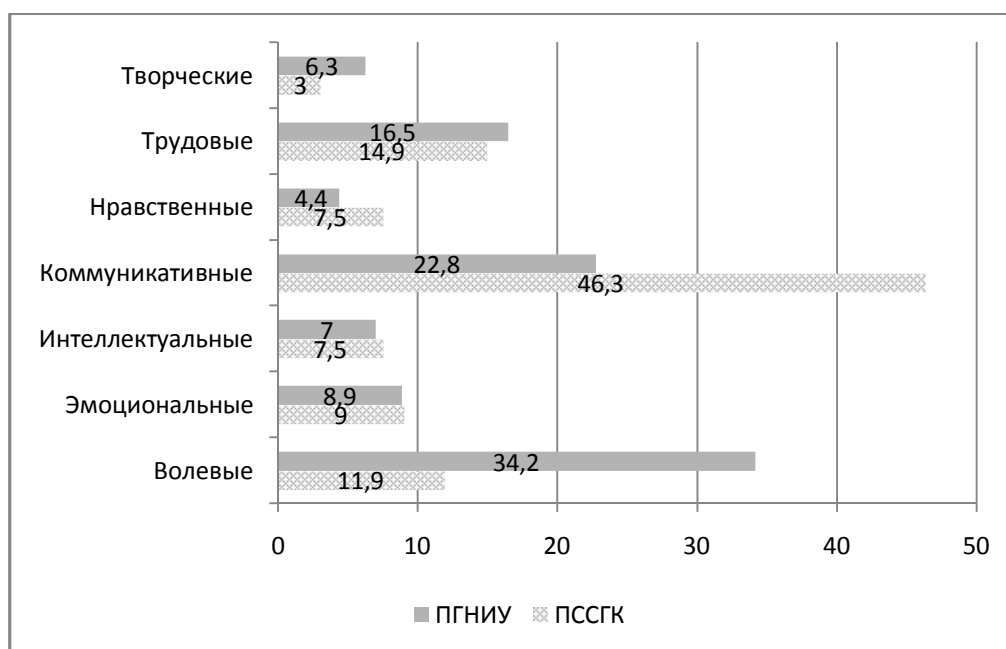


Рисунок 5. Основные личностные качества, в представлениях студентов (в %)

Следует отметить, что для студентов колледжа более значимыми оказались коммуникативные качества («коммуникабельность», «общительность»), в то время как в рамках университета таковые качества отходят на второй план, сменяясь волевыми («целеустремленность», «ответственность», «независимость»). третье место в обеих подвыборках отведено трудовым качествам («организованность», «дисциплинированность», «трудолюбие»). Менее всего респонденты акцентируют внимание на развитии творческих способностей («способность к нестандартным решениям»).

Подводя итог, следует ещё раз сконцентрироваться на том, что профессиональное самоопределение и отдельные его элементы теснейшим образом связано со множеством других социальных институций, органично влито в другие социальные процессы и отношения. Поэтому закономерным кажется и то, что рассмотрение представлений студентов о факторах успешного трудоустройства включает в себя анализ представлений о профессиональных компетенциях, влияния на их формирования субъектов социализации разного уровня, личностные аспекты.

Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2004. – 427 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. – М., 2006. – 55 с.
3. Классификация дана по Сущность компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). – URL.: http://www.madi.ru/study/metod_rabota_kaf/05.doc (дата обращения 02.05.2012).
4. Мазурик Т.И. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 1984. – 16 с.

Грибова Е.В.,

г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время современное общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований и трансформаций, которые ведут к тому, что образование, знания и интеллект становятся определяющими ресурсами развития как новой экономики, так и всего общества в целом. Реализация важнейших направлений государственной политики, связанных с интеграцией образования, науки и производства, требует значительных инвестиций в человеческий капитал.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорится, что целью государственной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной